

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная
школа №4»
Республики Татарстан**

за 2021 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	766 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	720/53,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	540/65,5%/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152/18,4%
1.19.1	Регионального уровня	23/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,12%
1.19.3	Международного уровня	1/0,12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/75,6%
1.29.1	Высшая	9/18,4%
1.29.2	Первая	28/57,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	46/92%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555/67%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,40кв. м

2. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» - это образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала учителей и учащихся, создание условий для достижения максимально возможного уровня развития личности каждого ученика.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания - 9311,90 кв.м, расчёт площади на каждого обучающегося - 10,14 кв.м. Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 2-11 классов организован в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета площадью -2558,9 кв. м с лабораториями, два спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Территория образовательного учреждения площадью 31036 кв.м. На территории расположены физкультурно-спортивная зона площадью 1551 кв.м., зеленая зона, в том числе учебно- опытный участок, площадью 20043 кв.м. Здание образовательного учреждения общей площадью 9311,9 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость Проектная: 950 человек, фактическая- 828 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 42 учебного кабинета. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных организаций. Оборудованы 2 мастерские: технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест. В 28 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, в 28 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 10 кабинетах - интерактивные доски. Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 271,2 кв.м.; малый гимнастический - 133,5 кв.м, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы по республиканской программе построено площадка мини футбола с искусственным газоном размером 27м x 48м и баскетбольная площадка размером 30м x 18м со специальным покрытием и универсальная спортивная площадка с тренажерами.

В библиотеке школы, площадью 64,8 кв.м., насчитывается 4604 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд составляет 7289 экземпляров.

Из них:

5406 – художественная литература

19212- учебники из них: 16109 – федерального перечня, 3103 – регионального перечня.

Библиотека оснащена современной информационной базой. Имеется электронный фонд. Библиотечный фонд востребован. Все педагоги и учащиеся пользуются учебно-методической, справочной и художественной литературой. Библиотека оснащена 8 компьютерами, электронными пособиями по учебным предметам.

Актовый зал школы, площадью 224,2 кв.м., имеет 220 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 200 посадочных мест, общая площадь – 222,5 кв.м. Охват горячим питанием составляет 98%.

В школе функционируют 3 медицинских кабинета: амбулаторный-17 кв.м, процедурный- 11,9 кв.м., стоматологический -29,6 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-01 № 0000331, регистрационный номер ЛО-16-01-002088 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Все рабочие места аттестованы по условиям труда.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и учителей.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (9 классы).

В рамках каждой конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений (или компонента образовательной организации).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Копии данных актов размещены на официальном сайте школы как открытые и общедоступные документы.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимальной допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. **Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.**

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4-5 урока по 40 минут каждый.

Во 2- 4 классах шестидневная учебная неделя.

В начальной школе реализуются программы : «Перспектива», «Школа России» Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений, переданы во 2-х и в 3-х классах на русский язык.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Количество часов
Общекультурное	3
Общеинтеллектуальное	2
Духовно-нравственное	1
Социальное	2

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проходят по 6-дневной учебной неделе, в одну смену.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для расширенного изучения учебных предметов и распределены следующим образом:

в 7-х классах: геометрия – 1 ч.

в 8-х классах: геометрия – 1 ч.

В 9 -х классах часы отводятся на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. 1ч передан на элективный курс по самоопределению “Мои профессиональные намерения”.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план 10-11 классов предусматривает работу школы в режиме 6 дневной учебной недели.

Учебный план школы для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения программ среднего общего образования, строится на основе профильной дифференциации и рассчитан на не менее 34 учебных недель в год. Максимальная недельная нагрузка на учащегося не превышает количества часов, установленного учебным планом: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность урока 45 минут.

На уровне среднего общего образования сформирован:

10 А – класс универсального профиля.

11 А класс продолжает обучение с универсальным профилем.

В учебном плане школы для 10-11-х классов сохранены принципы построения, основанные на идее двухуровневого (базового и углубленного) государственного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Углубленные учебные предметы расширяют специализацию профиля обучения, дают возможность осуществления индивидуальной образовательной траектории обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 10 А и 11 А классах на углубленном уровне ведется преподавание предметов: «Русский язык»- 3 ч в неделю, «Математика» – 6 ч в неделю.

В 10А и в 11 А классах 1 час отводится на **индивидуальный проект**.

Использование часов на предметы, курсы по выбору:

10 А класс:

«Родная литература» -1ч, «Информатика» -1 ч, «Биология» – 1ч,

Элективные курсы: «Прикладная механика»-2ч, «Комплексный анализ текста» - 1ч, «В стране окислительно- восстановительных реакций» - 1; «Человек и общество» - 1ч;

11 А класс:

«Родная литература» -1ч, «Информатика» -1 ч, «Биология» – 1ч.

Элективные курсы: «Ядерная физика» - 2ч, «Комплексный анализ текста» - 1ч, «Человек и общество» - 1ч;

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Осуществляется деление класса на 2 группы при проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике при наполняемости класса 25 и более человек.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебных планах, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями, определяемыми образовательным учреждением в соответствии с перечнем - каталогом учебников МП РФ.

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2021 год:

1. Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Выполнить индикативные показатели ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
8. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
9. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
10. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
11. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 49 педагогов.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Общая численность педагогических работников составляет 49 человека, имеют высшее образование – 44 педагога (90%); среднее специальное – 5 педагогов (10%); из них имеют категорию – 37 человек (75,6%), первая квалификационная категория у 28 педагогов (57,2%), высшая кв. категория у 9 педагогов (18,4%), не имеют квалификационной категории -12 (24,4%). Среди учителей, не имеющих квалификационной категории:

5 педагогов аттестованы на СЗД.

7 педагогов, молодые специалисты и вновь прибывшие (Закирова А.Р., Габидуллина А.Т., Исмагилова Р.В., Муратова А.А., Рашитова Ф.Б., Мусагитова А.К., Габдрахманова О.В.).

Процент учителей высшей категории повысился, учитель родного языка и литературы успешно прошла аттестацию с первой категории на высшую. Общее количество учителей, имеющих категорию, составляет 75,6.

Год	Кол-во педагогических работников в	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не проходили на СЗД, кол - во
2020/2021	50	40	80	8	16	32	64	10	4	6
2021/2022	49	37	75,6	9	18,4	28	57,2	12	5	7

В 2021 году всего аттестовались 7 педагогов, два педагога на высшую и пять педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников школы и результативности их педагогического труда предусмотрены следующие механизмы:

-аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;

-уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;

-выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;

-результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;

-инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности,

объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 7 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. На первую квалификационную категорию аттестовались: учитель русского языка и литературы Фатихова Э.А., учитель математики Шапкина Т.В., учитель музыки Каримова И.Г., начальных классов Садриева Г.Ф., учитель истории Капленко Н.М.; на высшую категорию учитель родного языка и литературы Шайдуллина Д.Н., учитель физической культуры Кулакова Г.З. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, два педагога аттестовались впервые.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа школы, результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе школы на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе школы и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации и 5 педагогов прошли по проекту «Школа современного учителя».

Повышение квалификации

2019 год	2020 год	2021 год
25	14	16

Директор школы Асаинов Айрат Абдулхаевич и заместитель директора по ВР Шафикова Ляйсан Илгизовна прошли курсы «Взаимообучение городов. Инструменты управления современной школой» (ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»). Педагоги Абдуллина Л.К., Афлятунова Р.Л., Биктимерова Ф.Ф., Бадыханова А.Р., Хайруллина А.Ф., Харисова Э.И., Мурзина Г.А., Никитина Ю.И., Шигапова А.Р., Шайдуллина Р.Р., Хузязянова И.С., Габдрахманова О.В., Хамидуллина А.Р., Фатихова Э.А. прошли обучение по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», имеют дипломы о профессиональной переподготовке и 25 педагогов прошли обучение и имеют удостоверение о повышении квалификации по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Педагоги удовлетворены качеством курсов повышения квалификации и отмечают повышение качества курсов по сравнению с предыдущими.

Количество мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
8	Коллектив 100%	Применение современных педагогических технологий. Компетентность	После окончания курсов педагоги выступали на совещании при директоре, показывали открытые уроки и мастер-классы для коллектива школы и педагогов города. 3 мастер-

		преподавателей в рамках реализации профстандарта. Инклюзивное образование.	класса (мастер-класс по использованию приложения PLICKERS, мастер-класс «Мультипликация как средство мотивации к творческой деятельности младших школьников», для создания мультфильмов пользуется приложением Movavi Video Editor, работа с сервисом «Kahoot»); 3 совещания (обмен опытом после прохождения курсов) 1 семинар («Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальных классах») и обучение для библиотекарей города «Новый формат: библиотекарь работает дистанционно».
--	--	--	--

Все педагогические работники проходят курсовую переподготовку не реже, чем 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка проводится своевременно.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо отметить, что педагоги, имеющие категории, успешно подготавливают учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, имеют результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, обобщают и транслируют опыт через участие в семинарах и РИП, являются наставниками для молодых специалистов.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. В течение года работала Школа молодого педагога.

Одной из задач, поставленных перед коллективом, является методическое сопровождение работы молодых специалистов, которые требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Для успешной адаптации педагогов работает Школа молодого учителя. Работа проводится по намеченному плану, с учетом дифференцированного подхода: для начинающих педагогов и имеющих уже некий опыт педагогической работы. Занятия проводятся ежемесячно. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные учителя-наставники, которым есть чем поделиться с коллегами. Наставник – Абдуллина Л.К., молодой специалист – Габидуллина А.Т., наставник – Хайруллина А.Ф., молодой специалист – Исмаилова Р.В., наставник - Афлятунова Р.Л., молодой специалист – Закирова А.Р.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Исмаиловой Р.В., Закировой А.Р., Мурзиной Г.А. Габидуллиной А.Т. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется. Анализ посещенных уроков показывает, что молодые специалисты имеют достаточно высокий уровень владения методикой преподавания. Но существуют проблемы в применении на практике имеющихся знаний, молодыми педагогами не всегда осуществляется дифференцированный подход в обучении, имеются трудности в формировании УУД и их оценивании.

Задача: создать эффективную систему поддержки и наставничества для молодых специалистов.

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на достаточном уровне, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

3. Состав обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	15	14	2	31
Общее количество обучающихся (чел.)	381	345	50	776
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)	15 (381)			15 (381)

Динамика численности классов-комплектов по уровням обучения

Параллели	Динамика обучающихся		
	2019	2020	2021
1-4 классы	14/399	15/411	15/381
5-9 классы	15/386	14/355	14/345
10-11 классы	2/60	2/59	2/50
1-11 классы	31/845	31/825	31/776

Средняя наполняемость по классам, уровням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019	27,26	28,5	25,73	30
2020	26,6	27,4	25,36	29,5
2021	25,1	25,4	25	25

Средняя наполняемость классов – 25,1 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 15 классов (7 классов в начальной школе, 8 – в среднем звене).

С 2019 года количество составило на начало учебного года 845. На сегодняшний день количество составляет так же 776. В основном выпускники 9-х классов предпочитают продолжить образование в ССУЗах.

С сентября 2021 года в микрорайоне Замелекесье открылась новая школа. Из нашей школы выбыли 59 учащихся. На сегодняшний день наш контингент обучающихся стабилен, и в основном обучаются дети, относящиеся к школе территориально. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

Администрацией школы принимаются меры по укреплению контингента учащихся. Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Промежуточная аттестация.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в школе прошла в форме годовой отметки и в форме контроля..

На промежуточную аттестацию в форме контроля учащиеся были вынесены следующие предметы:

- 2классы – русский язык, окружающий мир,
- 3 классы – русский язык, математика,
- 4 классы – родной язык,
- 5 классы – технология,
- 6 классы – иностранные языки,
- 8 классы –информатика, ОБЖ,
- 10 класс- русский язык, математика.

Результаты промежуточной аттестации:

5 классы

Анализ промежуточной аттестации по технологии в форме контрольной работы

девочки	Всего	Всего писали	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Средняя оценка
5а	9	9	0	7	2	0	77%	100%	3,8
5б	10	10	1	8	1	0	75%	100%	4
5в	15	13	0	10	3	0	76%	100%	3,7
всего	35	32	1	25	6	0	81 %	100%	3,84
мальчики									
5 А	14	13	1	4	7	0	38	100	3,3
5 Б	13	13	2	4	7	0	46	100	3,61
5 В	13	12	3	8	1		91	100	4,16
Итого	40	37	6	16	15	0	57	100	3,75
5-е	75	69	7	41	21	0	69,5	100	3,79

Данная промежуточная аттестация содержала материал по изученным темам и разделам и была проведена в форме письменной контрольной работы.

На «отлично» написал 1 человек (Мирзагалиева Айна 5б), «удовлетворительно» написали 6 чел. - Гусманова Азалия 5а, Кашапова Аделя 5а, Хамидуллина Айсылу 5б, Галяутдинова Эльмира 5в, Миннекаева Ильзия 5в, Зигангирова Алина5в, остальные 25 чел. написали хорошо.

Количество ошибок и недочетов в вопросах:

класс	Теоретическая часть										Практическая часть (моделирование)
вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5а	0	0	0	0	7	2	3	4	4	0	12 (критерий 2-5 чел, критерий 3-4 чел, критерий 4-3 чел.)
5б	0	0	0	2	0	0	4	6	5	0	11(по критериям)
5в	2	0	4	0	5	0	4	6	10	0	14 (по критериям)

всего	2	0	4	2	12	2	11	16	19	0	37 (учитывались критерии)
-------	---	---	---	---	----	---	----	----	----	---	---------------------------

Самыми сложными для детей оказались вопросы № 8 и № 9. В вопросе № 8 (Установите соответствие между видом ручного шва и его условным обозначением) допустили ошибки 16 человек. Так же в вопросе № 9 (При раскрое изделия необходимо учитывать...) допустили 19 ошибок, в основном это неполные ответы.

В вопросе № 5 о снятии мерок - 12 ошибок. В вопросе о здоровом питании ошиблись 4 чел., в определении понятия «технология» - 2 чел.

В задании № 11 (выполнение моделирования) ошибки и неточности были сделаны в моделировании нижней части фартука (критерии № 4), в нанесении линий кармана и его месторасположении (К2-3).

Меры ликвидации:

Учесть характер допущенных ошибок и усилить практическую работу по ликвидации пробелов для усвоения этих тем (снятие мерок, терминология ручных швов, раскрой фартука), а также больше внимания уделить теме «Моделирование фартука».

6 классы

Анализ промежуточной аттестации по родному языку в форме контрольной работы

6 а

Эш барышында ачыкланды

Клас с	Укуч ы саны	Язд ы лар	Билгеләр				Биремне эшләделәр				Сыйфа т %	Өлгере ш %	Уртач а балл %
			5	4	3	2	5	4	3	2			
6А	23	20	9	6	5	0	1	17	2	0	75/90	100/100	4.2/3.9

Типик хаталар:

№	Типик хаталар	Хата жибәргән укчылар саны	%
1.	<i>Орфограммалар</i>		
	О-ы-е	4	20
	Д-т	1	5
	Ф-в	1	5
	ә-е	1	5
	Н-ң	5	25
	Ь-ъ	1	5
	К-х	2	10
2.	Хәреф төшереп калдыру, хәреф өстәү	3	15
3.	<i>Пунктуацион хаталар</i>		
	Тиндәш кисәкләр янында	2	10
4.	<i>Биремдәге</i>		
	Тартымны билгеләгәндә	8	40
	Сүз ясалышында	9	45
	Үткән заманның төрендә	9	45

Авыр үзләштерелгән темалар: аттестация эшенә ел буге үзләштерелгән темалар алынган иде. 6 класста сүз төркемнәре өйрәнелде. аларга морфологик анализ ясау. Анализ ясаган вакытта балалар исемнәң тартым белән төрләнешендә, фигыльнәң үткән заманның төрен билгеләгәндә хата жибәргәннәр, фигыльнәң ясалыш ягыннан төрен дөрес билгеләмәгәннәр.

Хаталарны төзөтү чаралары: икенче елга бу жиберелгән хаталар өстендә эш алып барырга.

Анализ промежуточной аттестации по иностранным языкам в форме контрольной работы

В 6б,в классах изучаются английский, немецкий, французский языки. Результаты:

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
6БВ (АЯ)	37	37	3	22	12	0	68	100	3,7
6 Б (ФЯ)	8	8	0	3	5	0	38	100	3,3
6В (НЯ)	9	9	5	4	0	0	100	100	4,5
Итого	54	54	8	29	17	0	69%	100	3,8

Типичные ошибки по английскому языку:

№	Задание	Кол-во справившихся	Кол-во допустивших ошибки
1	Правописание неправильных глаголов	24/65%	13/35%
2	Временные формы глагола	10/27%	27/73%
3	Прошедшее время	9/24%	28/76%
4	Чтение	15/41%	22/59%

Данная промежуточная аттестация содержала материал по изученным темам и разделам. Работа состояла из 4 обязательных заданий.

С контрольной работой хорошо справилось 25 человек (68%), самый высокий результат получили Миннеголова Ралина, Назипов Эмиль и Нафикова Аделина. 12 учащихся (32%) написали на оценку «3».

Самым сложным заданием оказались разделы «Временные формы глагола» и «Прошедшее время». В этих заданиях допустили ошибку 73 и 76% учащихся. Среди ошибок – неправильное употребление вспомогательных глаголов и использование неверного окончания.

В задании по грамматике 27 человек допустили ошибки. Справилось полностью 10 человек.

С задачей на чтение справились 15 человек. Остальные допустили от 1 до 3 ошибок. Информация в тексте дается явно, таким образом, данные обучающиеся не справились с поиском информации в тексте.

Типичные ошибки по французскому языку:

№	Типичные ошибки	Кол-во допустивших	%
1	Слабые навыки письма	8	100%
2	Правила лексики и грамматики	7	87%
3	Аудирование	6	75%
4	Чтение	3	37%

Данная промежуточная аттестация содержала материал по изученным темам и разделам. Работа состояла из 4 обязательных заданий.

С контрольной работой хорошо справились 3 человек, самый высокий результат получил Ибатуллин Ислам. 5 учащихся написали на оценку «3».

Самым сложным заданием оказался раздел «Письмо». В этом задании допустили ошибку 100% учащихся. Среди ошибок – неверный порядок слов, отсутствие глаголов в предложении, отсутствие согласования по роду и числу глаголов, прилагательных, существительных и артиклей. Четверо учащихся не справились с заданием полностью.

В задании по лексике и грамматике 7 человек допустили ошибки. Справился полностью 1 человек. Наибольшую сложность вызвал второй раздел Лексики и грамматики – случаи употребления частичных артиклей.

В задании по аудированию допустили ошибки 6 учащихся. В целом, большинство смогло выбрать половину верных ответов. 2 человека не допустили ошибок. Больше всего ошибок в вопросе, ответ на который дается в тексте эксплицитно.

С задачей на чтение справились 5 человек. Остальные допустили от 1 до 3 ошибок. Информация в тексте дается явно, таким образом, данные обучающиеся не справились с поиском информации в тексте.

Типичные ошибки по немецкому языку:

№	Типичные ошибки	Кол-во допустивших	%
1	Грамматика (Синтаксис)	8	88
2	Грамматика (Времена)	4	44
3	Словообразование	3	33

Данная промежуточная аттестация содержала материал по изученным темам и разделам. Работа состояла из 5 обязательных заданий.

С контрольной работой хорошо справились 5 человек, самый высокий результат получили Сибгатуллин Динар и Шамсутдинов Айназ. 4 учащихся написали на оценку «4».

Самым сложным заданием оказалось 4 задание – Грамматика (Синтаксис). В этом задании допустили ошибку 88% учащихся. Среди ошибок – неверный порядок слов, Отсутствие глагола или существительного, неправильное использование предлогов. Один учащийся не справился с заданием полностью.

В задании по правильному использованию времен 4 человека допустили ошибки. Справились полностью 5 человек.

В задании по словообразованию допустили ошибки 4 учащихся. В целом, большинство смогло образовать новые слова без ошибок. 5 человек не допустили ошибок. Больше всего ошибок было связано с подбором правильного артикля

С остальными заданиями все справились. Это были упражнения на перевод и образование слов в прошедшем времени.

Меры ликвидации:

Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных заданий; развивать навыки письма и добавлять больше заданий, направленных на формирование навыков письма; повторение правил лексики и грамматики, особенно по теме артиклей; тренировать навыки аудирования усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

8 классы

Анализ промежуточной аттестации в форме контрольной работы

По ОБЖ:

В ходе установлено:

Класс	всего	писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
8А	30	30	12	17	1	0	96,6	100	4,4
8Б	28	28	15	11	2	0	92,8	100	4,5
	58	58	27	28	3	0	94,8	100	4,45

Типичные ошибки:

№	Задание	Кол-во справившихся	Кол-во допустивших ошибки
1	1 часть. Тесты 15 заданий с одним	58	58

	из трех правильным ответом.		
2	2 часть. Дополнить пропущенные в тексте слова (фразы), которые являются ключевыми в данном определении (понятии).	38	20
3	3 часть. Ситуационная задача	49	9

Данная промежуточная аттестация содержала материал по изученным темам и разделам по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Работа состояла из 3 частей.

По первой части заданий, состоящих из 15 тестов все учащиеся, выполнявшие работу справились. Однако, не оказалось ни одной работы в которой было бы 15 правильных ответов. Больше количество ошибок допущены в тестах 2,9,12,15 по первому варианту и тесты 4,6,11,15 по второму варианту.

Во второй части контрольной работы большинство учащихся давали близкие по значению пропущенные в тексте слова, которые искажали смысл понятия или определения. Такие ответы не все можно было считать правильными и за данные ответы баллы не давались. В первом варианте большинство ошибок было допущено в 1,2 заданиях этой части. Во втором варианте больше ошибок допущено в заданиях 1,4.

В третьей части работы с ситуационной задачей учащиеся в основном справились. Но ответы были не всегда полными. Предположительно от недостатка времени, для выполнения этой части работы, то есть неравномерное распределение времени на выполнение всех видов заданий.

Промежуточная аттестация в виде контрольной работы показала на недостаточное усвоение некоторыми учащимися тем, касательно соблюдения правил безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера, действиям при пожаре, правил безопасности на водоемах в зимний период. Тем не менее по итогам контрольной работы можно констатировать, что основная масса учащихся владеет правилами безопасного поведения в различных ситуациях, а также правилами оказания помощи пострадавшим.

Проведенная промежуточная аттестация в виде контрольной работы дала возможность выявить учащихся, из которых можно в следующем учебном году, подготовить к городской олимпиаде по ОБЖ. Среди работ можно отметить такие работы как Портнова Варвара, Нурутдинова Самира, Шаехова Эмилия – 8А класс, Валиева Амалия, Ризатдинова Адиля – 8Б класс.

Меры ликвидации :

Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем повторения.

По информатике

В ходе установлено:

Класс	Всего учеников	Отсутствовало	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
8а	30	3	0	15	9	3	44%	100%
8б	28	0	0	7	11	10	75%	100%
	58	3	0	22	20	13	60%	100

Типичные ошибки

Данная промежуточная работа содержала материал по изученным в 8 класса темам и разделам. Работа состояла из 4 обязательных заданий.

8 А : С контрольной работой хорошо справилось 12 учащихся, самые высокие баллы показали Закиров, Нуретдинова, Галиева. 15 учеников справились на оценку «3».

8 Б : С контрольной работой хорошо справилось 21 учащихся, самые высокие баллы показали 10 учеников. 7 учеников справились на оценку «3».

Самыми сложными оказались задания повышенного уровня сложности: «Системы счисления», «Составление таблиц истинности», «Алгоритм, записанный на естественном языке».

Меры ликвидации:

Использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

10 класс

Анализ промежуточной аттестации в форме контрольной работы

По русскому языку

Класс	всего	писали	Получили оценки				% качества	% успеваемость и	Ср. балл
			5	4	3	2			
10А	30	28	6	17	5	0	82	100	4

Типичные ошибки:

I. Оценка содержания работы:

1) Формулировка проблем исходного текста. Одна из проблем исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет, кроме Галлямовой Лианы. Она отошла от найденной проблемы.

2. Сформулированная учениками проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Смысловой связи между примерами отсутствует у Мухаметова С., Гайфутдиновой К., Вафина Э., Насырова Д., Хамадишина Б.

3. Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулировали все верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.

4. Отношение (согласие ИЛИ несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано у всех. Не обосновано у Фазлиевой Н., Хабибуллиной К., Губайдуллина Л., Зарипова Б., Рахимова А. Фактические ошибки у Беданина Д. и Газизова И.

5. Работы характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работах нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют.

II. Оценка грамотности работы:

1) типичные грамматические ошибки:

А) причастные обороты 2 (7%)

Б) правописание окончаний сущ. 3 (10%)

2) Типичные орфографические ошибки:

А) правописание числительных 1 (3%)

Б) правописание союзов 5 (18%)

В) правописание глаголов 4 (14%)

3) Типичные пунктуационные ошибки:

А) Запятые в СПП 12 (43%)

Б) Запятые при вводных словах 6 (21%)

Меры ликвидации :

- более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах .

По математике:

Класс	всего	писали	Получили оценки				% качества	% успеваемость	Ср. балл
			5	4	3	2			

								и	
10А	30	28	2	13	13	-	53	100	3,6
Класс	всего	писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
10А	30	28	6	17	5	0	82	100	4

10 класс Процент выполнения каждого задания:

№ зад	Раздел содержания	Объект оценивания	Количество обучающихся выполнивших задание	Причина
1.	Степенные выражения	Сокращение дробей. Умножение и деление степеней	27(96%)	Не отработаны вычислительные навыки
2.	Логарифмические выражения	Свойства логарифмов	26(92%)	Невнимательность
3.	Неравенства	Решение дробных неравенств	22(78%)	Невнимательность, не отработаны правила решения дробных неравенств
4.	Тригонометрическое уравнение	Нахождение наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корня	26(92%)	Невнимательность, не отработаны вычислительные навыки
5.	Показательные неравенства	Решение показательного неравенства	27(96%)	Не отработаны способы решения показательных неравенств
6.	Тригонометрические выражения	Основное тригонометрическое свойство	27(96%)	Не умеют применять основное свойство тригонометрии
7.	Логарифмические уравнения	Свойства логарифмов. Решение логарифмических уравнений	24(85%)	Невнимательность, не отработаны правила решения логарифмических уравнений
8.	Иррациональные уравнения	Решение иррационального уравнения, применяя свойства и правила	19(67%)	Не умеют применять ФСУ
9.	Логарифмические неравенства	Свойства логарифмов. Решение логарифмических неравенств	18(64%)	Не закреплены свойства логарифмов
10.	Показательные уравнения		28(100%)	
11.	Многогранники	Диагональ прямоугольного параллелепипеда	15(53%)	Незнание формулы нахождения диагонали прямоугольного параллелепипеда
12.	Многогранники	Ребро и высота пирамиды	17(60%)	Невнимательность
13.	Рациональные	Упрощение, применение	13(46%)	Не отработаны навыки

	выражения	ФСУ		нахождения общего знаменателя
14.	Логарифмические выражения	Свойства логарифмов	9(32%)	Невнимательность, не закреплены свойства логарифмов
15.	Показательные уравнения	Решение показательного уравнения, свойства	2(7%)	Не отработаны способы решения показательных уравнений
16.	Тригонометрическое уравнение	Решение тригонометрического уравнения вынесением общего множителя за скобки	16(а) 10(35%) 16(б) 5(17%)	Не умеют выполнять тождественные преобразования, не закреплены способы решения уравнений
17.	Многогранники	Прямоугольный параллелепипед, ребро, диагональ грани, высота основания, тангенс угла	0 (0%)	Не умеют представлять параллелепипед, где в основании параллелограмм, находить тангенс угла.

По итогам тестирования видно, что самые высокие результаты показали Валиуллина Г(176) и Сабинова Э (166). Валиуллина Г(не добрала до 100% 2 балла, это 1 задание). Валиахметова С не набрала три балла до 100%. Минимальное количество баллов набрали: Булатова Р(86), Биканова А(86), Хамадишин Б(86), Фазлиева Н(86), Мифодеев М(86), Гайфутдинова К(86), Рахимов А(96), Колесникова Р(96), Хасанов А(96), Шакиров А(96), Исмагилов Р(96), Хабибуллина К(86). Хасанов Амир не набрал необходимое количество баллов ни по алгебре(46) ни по геометрии (16).

Промежуточную аттестацию выполнили 28 обучающихся 10А класса. Большая часть класса выполнила с 1 по 7 задания. Задание №10 выполнили все обучающиеся. По результатам видно, геометрические задания первой части выполнила половина класса, а геометрическое задание второй части не выполнил ни один ученик. Так же только 13 человек начали выполнять 16 задание – задание второй части тригонометрическое уравнение и довели его до конца только 5 учащихся, т.е. выполнили и условие а) и условие б), и 5 учащихся выполнили только условие а). Только 2 ученика решили сложное показательное уравнение №15. По таблице видно, наибольшее количество ошибок допущены при решении иррационального уравнения, логарифмического неравенства, показательного уравнения, упрощении рационального и логарифмического выражения. Все задания промежуточной аттестации являются заданиями ЕГЭ.

Меры ликвидации:

1. До окончания учебной четверти провести дополнительные занятия по отработке умений в решении тригонометрических уравнений,
2. Провести индивидуальные консультации с учащимися в устранении пробелов в знаниях.
3. Решать подобные задания на этапах актуализации знаний и закреплении изученного материала.

4.2. Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год.

На начало учебного года в школе насчитывалось 825 обучающихся: выбыло – 13 обучающихся; прибыло- 15 обучающихся. По окончанию учебного года в школе – 827 обучающихся. Из них 826 обучающихся обучается по общеобразовательной программе; 1

на домашнем обучении: Давлетшина Фатима. Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:
 в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 410 учеников,
 в основной школы (5 – 9 классы) обучается 358 учеников,
 в 10 - 11 классе обучается 59 учеников.

Предметные и метапредметные результаты 1-ых классов

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал недостаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 –х классов. Педагогам необходимо грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы					
			повышенный		базовый		ниже базового	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1 а	30	30	20	66,6%	10	33,4%	-	-
1 б	26	26	8	30,7%	18	69,3%	-	-
1 в	25	24	12	50%	12	50%	-	-
1 г	26	22	8	36%	14	64%	-	-
Итого	107	102	48	47%	54	53%	-	-

№ задания	Предмет:	Раздел	Количество справившихся	% Справившихся
Задание 1	Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)	Раздел: Техника и навыки чтения Оценивается скорость чтения текста «про себя»	96	90%
Задание 2	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Разделы: правописание, техника и навыки письма. Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.	73	68%
Задание 3	Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)	Раздел: работа с информацией, природные объекты. Оценивается умение про-следить «в уме» и картинно изобразить представленную в тексте информацию о последовательном появлении животных.	85	79%
Задание 4	Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)	Раздел: арифметические действия. Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и	96	90%
Задание 5	Предмет: МАТЕМАТИКА	Раздел: пересчёт предметов, установление числовых закономерностей. Оценивается умение пересчитать предметы и	97	90,6%

		записать результат с помощью цифр. Затем установить и продолжить закономерность в ряду чисел.		
Задание 6 Вопрос 1	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ	Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом. Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.	90	84%
Задание 6. Вопрос 2	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Раздел: фонетика. Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме, фонематический слух.	32	30%
Задание 6. Вопрос 3.	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Раздел: фонетика Оценивается умение делить слова на слоги.	63	58,8%
Задание 6. Вопрос 4.	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Раздел: фонетика Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.	53	49,5%
ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ				
Задание 7	Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Раздел: сезонные изменения Оценивается умение различать сезонные изменения в природе.	90	84%
Задание 8	Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Раздел: природные объекты. Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родовидовые понятия	93	87%
Задание 9	Предмет: Математика	Разделы: вычисление в пределах 10. Оценивается готовность детей к решению математических задач.	89	83%
Задание 10	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Раздел: высказывания, тесты. Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос	55	51%

Задание 11	Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК	Раздел: лексика. Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень. Самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.	26	24%
---------------	--------------------------	--	----	-----

Выводы:

1.Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

2.На высоком уровне учащиеся проявили способности в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике. 35% учащихся справились с повышенным уровнем, 51 % учащихся - с базовым уровнем.

Анализ качества знаний по параллелям.

Класс	Всего учащихся	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2а	27	1	16	0	3		100,00%	62,96%
2б	26	0	16	0	1		100,00%	61,54%
2в	24	3	12	0	0		100,00%	62,50%
2г	26	3	9	0	2		100,00%	46,15%
Всего	103	7	53	0	6	0	100,00%	58,25%
3а	24	1	13	0	3	0	100,00%	58,33%
3б	25	2	13	0	0	0	100,00%	60,00%
3в	29	1	18	0	0	0	100,00%	65,52%
3г	30	0	21	0	0	0	100,00%	70,00%
Всего	108	4	65	0	3	0	100,00%	63,89%
4а	31	2	21	1	1	0	100,00%	74,19%
4б	29	1	19	0	1	0	100,00%	68,97%
4в	32	1	17	1	1	0	100,00%	56,25%
всего	92	4	57	2	3	0	100,00%	66,3
Ит. 2-4	303	15	175	2	12	0	100,00%	62,71%
5а	23	3	8	0	4	0	100,00%	47,83%
5б	23	1	12	0	4	0	100,00%	56,52%
5в	28	0	16	0	0	0	100,00%	57,14%
Всего	74	4	36	0	8	0	100,00%	54,05%
6а	23	2	10	1	6	0	100,00%	52,17%
6б	28	0	11	2	6	0	100,00%	39,29%
6в	27	1	10	1	4	0	100,00%	40,74%
Всего	78	3	31	4	16	0	100,00%	43,59%
7а	28	0	19	0	0	0	100,00%	67,86%
7б	29	1	9	0	5	0	100,00%	34,48%
7в	26	1	4	0	2	0	100,00%	19,23%

Всего	83	2	32	0	7	0	100,00%	40,96%
8а	30	0	11	0	1	0	100,00%	36,67%
8б	28	1	11	0	1	0	100,00%	42,86%
Всего	58	1	22	0	2	0	100,00%	39,66%
9а	19	1	0	0	0	0	100,00%	31,58%
9б	21	0	9	0	1	0	100,00%	42,86%
9в	25	1	12	0	1	0	100,00%	52%
Всего	65	2	26	0	2	0	100,00%	43,08%
Ит. 5-9	358	12	147	4	35	0	100,00%	44,41%
10а	30	2	10	0	11	0	100,00%	40,00%
11а	29	2	20	0	3	0	100,00%	75,86%
10-11	59	4	30	0	14	0	100,00%	57,63%
Итого	720	31	352	6	61	0	100,00%	53,19%

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 62,71% (в прошлом году 69,61%). Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 44,41% (в прошлом уч.году 53,77%). Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 57,63% (в прошлом уч.году 80,7 %). Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 53,19. По сравнению с прошлым уч.годом снизилось на 8,81%, уровень успешности – 100%

Отличников – 31 обучающихся (4,3%). Одну «4» имеет 6 учеников из 4А, 4А, 6А, 6В - 1, 6Б – 2.

Одну «3» - 61уч-ся (8,5%). В прошлом уч.году составило 4,5%).

Сравнительная таблица за 4 года

Уровни обучения	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2-4 классы	64,83	62,31	69,61	62,72
5-9 классы	50,36	54,91	53,77	44,41
10-11 классы	73,58	71,93	80,7	57,63
2-11 классы	58,3	59	62,07	53,19

По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом качество знаний понизилось на 8,88%. По итогам учебного года неуспевающих учеников нет. Степень обученности по школе составляет - 100%.

Итоговая таблица по классам:

Класс	Конец уч.г. 2019/2020	2 четверть (2020-21)	Конец уч.г. 2020/2021	Динамика с прошлым годом
2А		59,26	62,96	+3,7
2Б		57,69	61,54	+3,85
2В		66,67	62,5	-4,17
2Г		42,31	46,15	+3,84
3А	69,57	54,17	58,33	-11,24
3Б	64	64	60	-4
3В	76,67	67,86	65,52	-11,15

3Г	86,67	63,33	70	-16,67
4А	81,25	67,74	74,19	-7,06
4Б	70	62,07	68,97	-1,03
4В	62,5	50	56,25	-6,25
5А	53,85	50	47,83	-6,02
5Б	66,67	54,55	56,52	-10,15
5В	60,71	57,14	57,14	-3,31
6А	65,22	54,55	52,17	-13,05
6Б	55,17	37,04	39,29	-15,88
6В	59,26	40,74	40,74	-18,52
7А	85,71	64,29	67,86	-18,11
7Б	57,14	42,86	34,48	-22,66
7В	44,44	22,22	19,23	-25,21
8А	40	33,33	36,67	-3,33
8Б	53,33	39,29	42,86	-10,47
9А	36,84	26,32	31,58	-5,26
9Б	36,36	38,1	42,86	+6,5
9В	56	52	52	-4
10А		43,33	40	
11А	76,67	68,97	75,86	-1,07

Высокое качество знаний наблюдается в 3Г классе – 70%, 4А – 74,19%, в 11А классе – 75,86%. Низкое качество знаний отмечается в 7Б классе – 34,48%, в 7В классе – 19,23%, 9А классе – 31,58%. Кроме 2А, 2Б, 2Г, 9Б, во всех классах по сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось, кроме 6Б класса.

На «отлично» учебный год в школе закончили 31 учащихся – 4,3% от числа аттестованных, и на 1,6% ниже результата за 2019-20 уч.г.- 43 учащихся (5,9%).

По сравнению со 2-й четвертью, в 2-4-х классах:

- количество отличников увеличилось на 4 человека;
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» так же;
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» так же 12 человек;
- качество обучения увеличилось с 59,27% до 62,71%

в 5-9-х классах

- количество отличников увеличилось на 2 человека;
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 4 человека;
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 13 человек (было 22, стало 35).
- качество обучения увеличилось с 43,79% до 44,41%.

По итогам 1-го полугодия и год в 10-11-х классах:

- количество отличников на том же уровне;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4» нет;
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 3 человека (было 11, стало 14).
- качество обучения увеличилось с 55,93% до 57,63%.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2020/2021 учебный год во всех уровнях обучения понизилось.
2. В сравнении с 2 четвертью (1 полугодием) повысилось количество учащихся, имеющих одну «4», «3».
3. Неудачных учащихся: во 2 четверти (1 полугодии) 9 учащихся, за год 0 учащихся.
4. Увеличилось количество отличников с 25 учащихся до 31 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Результативность обучения во 2 – 4 классах:

Предмет	2020/2021		2019/2020		Динамика	
	усп.	кач.	Усп	кач	усп	кач.
Русский язык	100	68,32	100	72,08	стаб.	-3,76
Лит.чтение	100	93,07	100	95,05	стаб.	-1,98
Родной язык	100	74,26	100	81,63	стаб.	-7,37
Литер.чтен.на родном языке	100	92,08	100	93,29	стаб.	-1,21
Ин.язык	100	80,53	100	84,45	стаб.	-3,92
Математика	100	70,63	100	81,98	стаб.	-11,35
Окр.мир	100	83,17	100	90,46	стаб.	-7,29
Музыка	100	98,68	100	99,29	стаб.	-0,61
ИЗО	100	98,68	100	99,65	стаб.	-0,97
Технология	100	98,35	100	100	стаб.	-1,65
Физкультура	100	100	100	100	стаб.	0

Следует отметить положительный опыт работы преподавателей по предупреждению неуспеваемости и работе с отстающими учащимися, по всем предметам - 100% обученности. Сравнительный анализ так же показал, что процент качества знаний по всем предметам снизился. Особенно заметно снижение качества обучения по Родному языку, математике, окружающему миру.

Результативность обучения по предметам в 5 – 11 классах:

Предмет	2020/2021		2019/2020		Динамика	
	усп.	кач.	Усп	кач	усп	кач.
Русский язык	100	66,7	100	67	стаб.	-0,3
Литература	100	83,4	100	83,5	стаб	-0,1
Родной язык	100	85,1	100	84	стаб.	+1,1
Родная литература	100	90,41	100	89,14	стаб.	+1,27
Ин.язык	100	76,9	100	80,5	стаб.	-3,6
Математика	100	79,6	100	76,7	стаб.	+2,9
Алгебра	100	50	100	55,61	стаб.	-5,61

Геометрия	100	51	100	54,71	стаб.	-3,71
Информатика	100	90,2	100	91	стаб.	-0,8
Астрономия	100	100	100	96,67	стаб.	+3,3
Биология	100	86,81	100	91,18	стаб.	-4,37
Физика	100	61,13	100	65,71	стаб.	-4,58
Химия	100	79,12	100	91,82	стаб.	-12,7
География	100	91,9	100	88,91	стаб.	+2,99
История	100	83	100	92,76	стаб.	-9,76
Технология	100	100	100	100	стаб.	
ОБЖ	100	100	100	100	стаб.	
Музыка	100	99	100	95,49	стаб.	+3,51
ИЗО	100	99,6	100	100	стаб.	-0,4
Физ-ра	100	98,3	100	98,5	стаб.	-0,2
Обществознание	100	87,2	100	90	стаб.	-2,8
Искусство (МХК)	100	96,55	100	96,49	стаб.	+0,06
Право	100	96,55	100	100	стаб.	-3,45

Соотнеся результаты с показателями 2019/2020 учебного года, следует сделать вывод, что качество знаний по алгебре на 5,61%, биологии 4,37%, физике на 4,58%, химии на 12,7%, истории на 9,76%, праву на 3,45% идет на снижение. Уровень обученности - 100%. По остальным предметам больших изменений нет.

Выводы:

1. Качество знаний по школе составляет 53,19%, общая успеваемость 100%, в сравнении с прошлым годом (62,07%/100%) наблюдается отрицательная динамика качество, снизилось количество отличников и ударников.
2. Окончили учебный год на «5» - 31 учащихся/4,3%, из них в 5-11 классах -16 чел. /3,8%.
3. Окончили учебный год на «4» и «5» - 352 учащихся, из них в 5-11 классах - 177 чел./42,4%.
4. Окончили учебный год с одной «4» - 6 учащихся, из них в 5-11 классах -4 чел./0,9%.
5. Окончили учебный год с одной «3» - 61 учащихся/8,5, из них в в 5-11 классах.-43 /10,3%.
6. В школе по итогам 2020-2021 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме.
7. Высокий уровень обученности учащихся наблюдается в 2А, 2Б, 2В, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 7А, 11А (выше 60%) классах; в 7Б, 7В, 9А (ниже 35%) сохраняется низкий уровень обученности; в остальных 15 классах наблюдается средний уровень обученности.
8. Уровень учебных достижений учащихся в 2-11 классах за 2020-2021 учебный год – средний.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2020/2021 учебный год на совещании при завуче.
2. Отметить качественную работу классных руководителей 5-ых классов Шапкину Т.В., Хабирову Д.Х., Хамидуллину А.Р. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
3. Составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3».

4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с учащимися «резерва».

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

4.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

В 9-х классах всего 65 учащихся. В 2021 году все были допущены к ГИА. Результаты ГИА по русскому языку и по математике.

предмет	класс	всего	сдаю	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	успеваемость	качество
Матем. ОГЭ	9а	19	19	2	7	10	0	3,58	13,37	100	47
	9б	21	21	0	11	10	0	3,52	12,57	100	47,6
	9в	25	25	1	13	11	0	3,6	14,52	100	56
Матем. ОГЭ	9	65	65	3	31	31	0	3,57	13,55	100	51
Рус язык ОГЭ	9а	19	19	3	9	7	0	4,1	25,52	100	63
	9б	21	21	2	9	10	0	3,62	23,57	100	47,6
	9в	25	25	4	13	8	0	3,84	25,44	100	68
Рус язык ОГЭ	9	65	65	9	31	25	0	3,75	24,86	100	60

Таким образом, все учащиеся успешно сдали ГИА, 5 учеников получили по одному или по двум предметам «2». Успеваемость 100%, качество по русскому языку 60%, по математике – 51%.

Выполнение контрактных заданий:

	Рус яз	матем
задание	4	3,9
Ср. Балл по школе	3,75	3,57
	-0,25	-0,33

Контрактные задания в 9-х классах по математике и по русскому языку не выполнены.

65 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 – с отличием.

В 2021 году открыли 10-ый профильный универсальный класс, где русский язык, математика являются углубленными предметами.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

В 11-м классе всего 29 выпускников. Они все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Участие выпускников школы в 2021 году

№п/п	предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	29	100
2	Математика (профиль)	18	62
3	Физика	5	17
4	Химия	6	20,6
5	Биология	8	27,5
6	Обществознание	13	44,8
7	иностраный язык	2	6,8
8	Литература	2	6,8
9	Информатика и ИКТ	4	13,7

Результаты по ЕГЭ таковы:

предмет	класс	всего	сдавших	Минимальный порог	Ниже минимального	70 - 79 балл	80 - 89 балл	90 - 100 балл	средний балл	успеваем
математика (профиль)	11 а	29	18	27	-	5	6	-	66	100
русский язык	11а	29	29	24	-	7	8	3	73	100
информатика	11 а	29	4	40	-	2	1	-	71,5	100
химия	11а	29	6	36	2	-	-	-	39,1	67
биология	11а	29	8	36	-	-	-	-	49,75	100
обществознание	11а	29	13	42	2	-	-	1	55,46	85
физика	11а	29	5	36	-	2	1	-	68,6	100
Ин яз (англ)	11а	29	2	22	-	2	-	-	77,5	100
литература	11а	29	2	32	-	-	-	-	51,5	100
итого					4	17	16	4	61,38	94,37

Средний балл по всем предметам составляет 61,38 б., самые низкие баллы по химии, биологии. По химии и обществознанию по два человека получили минимальные баллы.

Профильный предмет – обществознание, 45% учащихся выбрали этот предмет, а средний балл - 55, 46.

предметы	количество участников	не прошли порог	набрал и 80-99 баллов	набрал и 100 баллов	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по РТ
математика (профиль)	18	-	6	0	66	63,2	61,47
русский язык	29	-	11	0	73	76,2	74,7
информатика	4	-	1	0	71,5	70,15	69,61
химия	6	2	-	0	39,1	65,8	62,7

биология	8	-	-	0	49,75	59,3	56,9
обществознание	13	2	1	0	55,46	62,64	61,6
физика	5	-	1	0	68,6	61,95	59,39
Ин яз (англ)	2	-	-	0	77,5	79,14	69,61
литература	2	-	-	0	51,5	68,6	67,08

По математике, информатике и физике средние баллы выше, чем города и РТ.

Выполнение контрактных заданий:

	Рус яз	матем	информ	химия	биолог	физика	общест	Ин яз	Литер
задание	76	61	70	65	52	57	59	80	51
Ср. балл	73	66	71,5	39,1	49,75	68,6	55,46	77,5	51,5
	-3	+5	+1,5	-25,9	-2,25	+11,6	-3,54	-2,5	+0,5

Контрактные задания в 11-м классе выполнены по математике, информатике, физике, литературе, а по остальным предметам не выполнены.

Все учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 с отличием.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Русский язык				математика			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2015	31	30	-	10	73,1	27	3	-	45,15
2016	25	24	-	6	73,4	24	3	-	49,36
2017	24	24	-	6	72,45	24	-	-	55,58
2018	25	25	-	10	77,08	14	-	2	63,14
2019	28	28	-	14	76,5	17	-	1	66
2020	27	24	-	5	75	18	1	2	60,3
2021	29	29	-	11	73	18	-	6	66

Результаты ГИА выпускников 11 классов по предметам по выбору

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Физика				информатика			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2015	31	7	-	-	56,43	-	-	-	-
2016	25	4	-	1	60,75	2	-	-	56
2017	24	5	-	-	53,6	2	-	-	70,5
2018	25	6	-	-	60,33	3	-	1	69,3
2019	28	6	-	-	54,67	3	-	1	70,33
2020	27	3	-	1	70	4	-	3	76
2021	29	5	-	1	68,6	4	-	1	71,5

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Химия				биология			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл

				в				в	
2015	31	2	1	-	49	4	-	-	55,25
2016	25	3	-	1	69,6	1	-	-	61
2017	24	3	1	-	49	3	1	1	45,67
2018	25	4	-	1	68	3	-	1	69
2019	28	3	-	-	64,33	3	1	-	63,33
2020	27	5	-	-	66,2	6	2	-	50,3
2021	29	6	2	-	39,1	8	-	-	49,75

Год выпуска	Кол-во вып-ов	История				обществознание			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2015	31	4	-	-	45,25	22	1	-	55,18
2016	25	5	-	-	52,4	21	3	-	53,76
2017	24	7	-	1	55,8	16	-	-	56,13
2018	25	4	-	-	55,75	13	-	1	60,4
2019	28	6	-	1	55,67	14	2	1	58,86
2020	27	-	-	-	-	8	-	-	61
2021	29	-	-	-	-	13	2	1	55,46

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Англ/франц			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2015	31	4	-	-	45,25
2016	25	3	-	-	52,4
2017	24	3	-	1	55,8
2018	25	1	-	-	55,75
2019	27	3	-	1	55,67
2020	27	1	-	-	-
2021	29	2	-	-	77,5

Предложения на 2022 год:

1. Руководителям МО:

- на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
- разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.

3. Заместителю директора по УР Юсуповой Р.Н. в 2021-2022 учебном году:

- усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

- посещать и анализировать уроки;
 - в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
 - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
5. Заместителям директора по УР Шайдуллиной Д.Н., Юсуповой Р.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

5. Участие в олимпиадах

5.1. Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад в 2021-2022 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1326/21 от 19.10.2021г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2021 - 2022 учебном году», на основании приказов УО г. Набережные Челны от 27.10.2021 г. № 663 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в г. Набережные Челны в 2021 - 2022 учебном году» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2021-2022 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

С 10 ноября по 22 декабря 2021 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Набережные Челны. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 22 учебным предметам. Не участвовали по информатике, экономике, ОБЖ, математике и по истории Татарстана и татарского народа. Так как по этим предметам не набрали баллы.

Количество обучающихся 4 -11 классов в 2021- 2022 учебном году: 494. Количество участников муниципального этапа (чел.) – 86, в прошлом учебном году участвовали 120. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 9

24 учащихся 5-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 9 призовых мест (2017/2018 году - 17, 2018/2019 году – 10, 2019/2020 - 15, 2020/2021 - 14), на 5 мест меньше чем в пред. уч. году. Результативность составила 10,5% (в прошлом году составила -24%).

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физкультура — 3, родной (татарский) язык – 2, технология – 2. Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Кулакова Г.З. – 2, Сафиуллина Р.С., Гарифуллина А.Н. – 3. Отсутствуют призеры и победители на протяжении последних 5 лет по предметам "Астрономия", "Физика", "Геология", "География", "Информатика", "Экология", «Химия», «История», «Обществознание». «История Татарстана», «Английскому языку».

Призерами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся:

№	Ф.И. ученика	Кл	Предмет	Статус	Ф.И.О.учителя
1	Сабирова Эльвина	11А	Экология	призер	Агзамов А.В.

	Александровна				
2	Хайруллина Азалия Рамилевна	8Б	Технология	призер	Шамматова Р.А.
3	Гильмутдинова Лилия Назифовна	10А	Технология	призер	Шамматова Р.А.
4	Багаутдинов Денис Дильшатovich	7А	Тат.язык (гр.)	призер	Гарифуллина А.Н.
5	Мусина Хадиджа Рафаэловна	5Б	Тат.язык (гр.)	призер	Гарифуллина А.Н.
6	Сафиуллина Айгуль Равилевна	8А	физ-ра	призер	Сафиуллина Р.С.
7	Рашитов Илсам Эрнерович	7В	физ-ра	призер	Кулакова Г.З.
8	Хайбуллина Тансылу Айратовна	9Б	физ-ра	призер	Кулакова Г.З.
9	Вильданова Марьям Хайдаровна	9Б	Тат.лит (кл.)	призер	Гарифуллина А.Н.

2 года подряд стали призерами: Сафиуллина Айгуль и Рашитов Ислам.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2. Стабильно высокие результаты по количеству победителей и призеров показывают команды учащихся школы по татарскому языку, татарской литературе, физической культуре, технологии.
3. С нулевым результатом выступили участники олимпиад по астрономии, экономике, математике, информатике, географии, ОБЖ, физике, химии, истории Татарстана, геологии, биологии, физике, истории, обществознание, экономики, праву.
4. Отсутствуют призеры и победители на протяжении последних 5 лет по предметам "Астрономия", "Физика", "Геология", "География", "Информатика", "Экология", «Химия», «История», «Обществознание». «История Татарстана», «Английский язык».
5. По итогам последних трех лет следующие учителя ежегодно показывают хорошие результаты: Шигапова А.Р., Гарифуллина А.Н., Сафиуллина Р.С., Кулакова Г.З., Гарипов Р.Ф. Шамматова Р.А.
6. Отметить учителей, подготовивших призеров муниципального этапа Кулакову Г.З., Сафиуллину Р.С., Шамматову Р.А., Гарифуллину А.Н., Агзамову А.В.
7. Руководителям МО провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.
8. Учителям-предметникам:
 - начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
 - принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
 - уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
 - проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
 - при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий;
 - при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий.

6. Организация методической работы в школе

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году работал методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель методической работы: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2020-2021 годы были:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации.
2. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
3. Организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

План реализации методических мероприятий в 2020-2021 учебном году:

- методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;
- принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

РАБОТА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ ШКОЛЫ.

Деятельность администрации МАОУ ООШ № 4 была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Решением педагогического совета в 29 августа 2020 года методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Работа над методической темой школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, методическое сопровождение работы

с молодыми специалистами, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В школе функционирует 9 методических объединения учителей:

- МО учителей родного языка и литературы. Руководителем МО является учитель родного языка и литературы Шайдуллина Рузиля Рашитовна;
- МО учителей начальных классов. Руководителем МО является учитель начальных классов

Афлятунова Раушания Ленаровна;

- МО классных руководителей. Руководителем является учитель родного языка и литературы Шигапова Азалия Расимовна;
- МО учителей русского языка и литературы. Руководителем МО является учитель русского языка и литературы Растегаева Гузель Давлетовна;
- МО учителей иностранного языка. Руководителем МО является учитель иностранного языка Хабирова Диляра Харисовна;
- МО учителей математики, информатики, физики. Руководителем МО является учитель математики Шапкина Татьяна Викторовна;
- МО учителей истории и ОБЩ. Руководителем МО является учитель истории Талипова Алсу Фависовна;
- МО учителей географии, биологии, химии. Руководителем МО является учитель географии Салахова Эльвира Мунировна;
- МО учителей технологии, физической культуры, музыки. Руководителем МО является учитель технологии Шаматова Роза Азатовна.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. В рамках недели учителей русского языка и литературы 24 февраля в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 5-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. В районном этапе конкурса участвовали 3 ученика, видеозапись была направлена для оценивания региональным жюри конкурса. Ученица 5 класса Харисова Элина заняла 3 место. Декада иностранных языков прошла с 16 по 26.11. Основной темой декады было празднование Дня Матери. Все учителя нашего МО старались развить творческую активность учащихся, стимулировали самостоятельную работу над языками, расширяли и закрепляли языковые способности, формировали мотивацию изучения языков. Учащиеся со 2-го по 11-ые классы активно участвовали в уже ставших традиционными конкурсах стенгазет, открыток, творческих работ, в играх и в викторинах. По английскому языку лучшими были газеты учащихся 5а,б, 7в классов. По французскому языку были признаны лучшими газеты учащихся 6а,б, 9в классов, по немецкому языку – 8а класса. Учащимися 2-11 классов было выполнено много творческих работ, посвященных самому дорогому человеку – Маме. Была организована выставка рисунков, открыток с поздравлениями и

пожеланиями. Наибольшую активность проявили учащиеся 2 классов Хабировой Д.Х., 5,6-х классов Рахимовой С.Х., Исмагиловой З.С. Хузяязнова И.С. показала мастер-класс «Открытие Маме». Среди учащихся 9-11-х классов учителей Рахимовой С.Х., Хабировой Д.Х., Исмагиловой З.С., Хузяязновой И.С. был проведён конкурс презентаций о праздновании Дня Матери в разных странах мира. Эти презентации используются учителями на уроках и во внеклассной работе. Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

С 5.02.2020 по 21.02.2020 в школе проводились мероприятия, посвященные Дню международного родного языка. Ко дню рождения Г. Тукая, была проведена декада, посвященная 135-летию великого поэта. Учащиеся начальных классов участвовали в конкурсе рисунков «Экиятлэр буенча», а также в конкурсах чтецов на школьном, муниципальном и республиканском уровнях.

6.1. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Одной из наиболее актуальных форм представления учителями собственных педагогических находок является проведение открытых уроков, анализ которых позволяет наметить перспективы дальнейшего профессионального развития. За 2020-2021 уч.год учителями школы проведено 39 открытых уроков. Все уроки прошли на хорошем уровне и получили соответствующую оценку присутствующих педагогов.

В 2020/2021 учебном году на базе школы были организованы муниципальные и региональные семинары:

Категория	Запланировано было	Уровень мероприятий	Форма и тема методического мероприятия	Месяц
Начальные классы	Семинар	Региональный	Онлайн-семинар по программе ZOOM: «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальных классах»	29.01.2021
Математика	Практикум	Муниципальный	Онлайн – практикум по освоению задания повышенного	17.12.2020

			уровня сложности №23 ОГЭ для учащихся школ Комсомольского и Автозаводского по математике для учащихся группы риска (9 класс)	
Библиотека	Обучение библиотекарей	Муниципальный	Новый формат: Библиотекарь работает дистанционно. Чтение – дело семейное.	В течение года

Провели ряд занятий для школьных педагогов-библиотекарей.

Методические совещания:

- организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ – в течение года;
- организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР – в течение года;
- итоги работы МС за 1-ое полугодие – январь;
- организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – февраль;
- итоги методической работы в 2020-2021 учебном году – май.

В 2020/2021 учебном году школа активно взаимодействовала с МБУ «ИМЦ». Участвовала в проектах «Основы модерации», «Педагогический кристалл». Педагоги высшей квалификационной категории Афлятунова Р.Л., учитель начальных классов, Абдуллина Л.К., учитель начальных классов, Шайдуллина Р.Р., учитель татарского языка и литературы, Сафиуллина Р.С., учитель физической культуры участвует в работе региональной инновационной площадки по теме: «Модель оценки компетенций наставника», приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1097/18 от 13.07.2018 и «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации», приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1097/18 от 13.07. 2018.

Проведены круглые столы по обсуждению затруднений педагогов в реализации профессионального стандарта и путей их преодоления. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», республиканских грантах. Проводились методические недели, предметные декады, круглые столы, мастер-классы. Школа активно взаимодействовала с ФГБОУ ВО «НГПУ», традиционно осуществляем международную педагогическую практику студентов из различных городов Франции.

На своих уроках учителя стали чаще применять ИКТ технологии, т. к. это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО на открытых уроках.

Подводя итоги работы методических объединений школы необходимо поставить следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- находить и использовать в работе новые современные подходы к воспитательной работе;
- помогать молодым классным руководителям;
- пополнять методическую копилку новыми разработками и проектами.
- по темам самообразования, т. к. они ещё не полностью реализованы, чаще посещать уроки у коллег.

- продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;
- повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.
- продолжить работу с одаренными детьми и вовлечь большее количество учащихся во Всероссийские конкурсы по предметам.

Обобщение педагогического опыта в форме создания, издания методического продукта в 2020-2021 учебном году.

Категория педагогов	Форма методического продукта	Название продукта	Вид (электронный или бумажный)
Начальные классы Акмалова Гульфия Раисовна, первая кв. категория	Технологическая карта урока	«Суффикс. Как найти в слове суффикс?», 3 класс.	Электронный. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/
Химия Габдрахманова Оксана Вячеславовна, б/к	Проверочные работы по химии	Самостоятельная работа по теме "Строение атома. Изотопы"	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по химии	Рабочая программа по химии	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по химии	Рабочая программа по химии 9 класс (68 часов)	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по химии	Рабочая программа по химии для 10 класса (34 часа)	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Проверочные работы по химии	Контрольная работа «Атомы химических элементов	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по биологии	Рабочая программа по биологии для 5 класса по ФГОС	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по биологии	Рабочая программа по биологии для 6 класса по ФГОС	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по биологии	Рабочая программа по биологии для 7 класса по ФГОС	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Рабочие программы по биологии	Рабочая программа по биологии для 8 класса по ФГОС	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Методические разработки	Презентация по цифровым ресурсам для конкурса «Учитель года 2021»	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"

	Методические разработки	Таблица профессиональных компетентностей педагога	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Проверочные работы по биологии	Самостоятельная работа по теме "Плоды"	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Проверочные работы по химии	Самостоятельная работа по теме "Химические реакции"	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Проверочные работы по химии	Контрольная работа по химии 9 класс по теме "Неметаллы"	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
	Методические разработки	Презентация по биологии для 5 классов "Красная книга"	Электронный. Образовательный портал "Инфоурок"
Музыка Каримова Ильгамиямхановна, первая кв. категория	Тех.карта урока Статья	«Симфоническая сказка «Петя и волк» С.С.Прокофьева Музыкальный кроссворд	Образовательный портал России «Инфоурок» https://infourok.ru/simfonicheskaya-skazka-petya-i-volk-4942773.html Республиканская детско-юношеская газета «Комешкынгырау» учредитель СМИ:ОАО «ТАТМЕДИА»

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2021 году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы. В 2021 году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

7. Анализ воспитательной работы.

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д. Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. Вся воспитательная работа в школе построена с

учетом интересов учащихся и поставленных задач. Важнейшими задачами воспитания являются: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Школа работала в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Устав школы.

Одной из основных целей школы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации воспитанников, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения. Пути реализации для формирования социально интегрированной личности (по направлениям воспитательной работы):

- Спортивно-оздоровительное - создание условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся воспитанникам осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

- Нравственное-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

- Общекультурное-формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.

- Социализация -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- Досуговая деятельность - создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить больше совместных мероприятий, чаепития, спортивные состязания, концерты. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

7.1. Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся МАОУ «СОШ №4» имеет огромное значение и играет особую роль в системе учебно- воспитательной работы в школе. Дополнительное образование призвано не только способствовать расширению кругозора учащихся, развитию их индивидуальных склонностей и способностей, но и является одним из путей коррекции конкретных, индивидуальных недостатков детей. Деятельность системы дополнительного образования регламентируется модифицированными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных образовательных стандартов, на основании требований Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования, утверждены на заседании педагогического совета школы и введены в действие приказом директора школы. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Содержание общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Название	Направление	ФИО руководителя
Мизгел бэлэкчлэре	физкультурно-спортивное	Хайрутдинова Р.И.
Колорит плюс	техническое	Хаматшина Л.Р.
Татарская национальная борьба	физкультурно-спортивное	Загрутдинов А.Т.
Греко-римская борьба	физкультурно-спортивное	Сафаргалин Р.Н.
Театр-студия "Берләшик"	художественно-эстетическое	Хусаенова Н.Г.
Татарская изба	туристически	Шигапова А.Р.

	краеведческое	
Школьная газета	социально-педагогическое, социально-экономическое	Власова М.Д.
Добролучики	социально-педагогическое, социально-экономическое	Хабилова Д.Х.
Клуб "Атлант"	физкультурно-спортивное	Сафиуллина Р.С.
Олимпиец	физкультурно-спортивное	Кулакова Г.З.
Экологопатруль	эколога-биологический	Габдрахманова О.В.
Оста куллар	техническое	Гарипов Р.Ф.
Норд Ост	военно-патриотическое	Капленко Н.М.
Семьеведение	социально-педагогическое, социально-экономическое	Шафикова Л.И.
"Бонжур"	социально-педагогическое, социально-экономическое	Никитина Ю.И.
"Привет, английский"	социально-педагогическое, социально-экономическое	Исмагилова З.С.

В систему дополнительного образования школы включены 435 обучающихся, что составляет от общего количества обучающихся МАОУ «СОШ №4» – 56 %.

7.2. Анализ работы МО классных руководителей

Деятельность методического объединения классных руководителей строилась в соответствии с планом методической работы МАОУ «СОШ №4» и учебно-воспитательной работы.

Методическая тема МО классных руководителей: «Повышение качества педагогической деятельности как условие развития личности обучающегося»

Цель: содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

- Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
- Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе
- Направить работу на поиск путей повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШМО:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям;
- информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;
- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитания по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям

Направления работы МО классных руководителей:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2020-2021 учебный год и воспитательная программа и планирование на 2021-2022 учебный год.

- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.

- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при подготовке к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы.

- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

4. Выступления классных руководителей на МО школы, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч.

Межсекционная работа:

- Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

- Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

- Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО)

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.

- Документация классных руководителей.

- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

- Организация работы с детьми группы риска.

- Организация работы с родителями.

- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.

- Анализ воспитательной работы.

- Диагностическая работа.

С целью совершенствования методического и профессионального уровня воспитателей на заседаниях МО рассмотрели следующие вопросы:

Срок и	Форма проведения	Темы
Август	Конференция	Тема: Основные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

		Рабочая программа воспитания. Городские программы. Работа по самообразованию классных руководителей Интересные решения и трудности классных руководителей
Октябрь	Семинар МО	Тема: Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя
Декабрь	Круглый стол МО	Тема: Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками.
Март	Круглый стол МО	Тема: Методика регулирования межличностных отношений учащихся

Тематика выступлений педагогов была разнообразной и охватывала педагогические, психологические, специально педагогические темы.

Работа между заседаниями методического объединения:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
2. Работа с методической литературой по методическим темам.
3. Организация и проведение школьных тематических месячников.
4. Работа творческих групп по разработке методических рекомендаций к мониторингу уровня воспитанности и диагностики социальной адаптации, разработка проектов по профориентации.
5. Взаимопосещение воспитательных занятий , подготовка отчетов о проведении занятия.
6. Пересмотр методических требований к проведению воспитательных занятий по всем направлениям воспитательной работы (по мере необходимости).
7. Участие в конкурсах различных направлений.
8. Участие в общешкольных КТД.
9. Пополнение в конце года методической копилки.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему. Продолжается работа по патриотическому воспитанию школьников. В течение всего учебного года проводились тематические классные часы. По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать. В соответствии с программами в школе функционируют детские движения: «Юные инспекторы движения», «ОППН», «Юнармия», «СМС-дети», «Тимуровский отряд». Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы. В её рамках проводятся: Дни здоровья, соревнования, спортивные семейные праздники.

На основании выше указанного методическое объединение классных руководителей решило:

1. Наметить пути совершенствования воспитательного процесса и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
2. Классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; систематизировать взаимопосещение классных часов.
3. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
4. Уделять внимание воспитанию культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры)
5. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива;
6. Проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления.
7. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
8. Обновление тем самообразования классных руководителей

7.3 Работа с родителями.

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов в классах, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, экскурсии и т.д. Систематически проводятся классные родительские собрания в 1-4 классах, 5-11 классах, согласно планов классных руководителей, протоколы родительских собраний имеются у всех классных руководителей. Темы родительских собраний планировались с учетом возрастных особенностей детей и исходя из проблем каждого класса. В классах ведутся папки по работе с родителями. В начале учебного года на родительских собраниях во всех классах родителям было доведено, что они являются законными представителями своих детей, поэтому несут ответственность за их воспитание и обучение. За отчетный период использовались следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- родительские лектории;
- тематические родительские собрания;
- совместные общешкольные мероприятия;
- вызов на заседания Совета профилактики.

Основные мероприятия проводятся по направлениям:

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд «Качество организации питания в столовой»	ежемесячно	Члены РК
Информация зам.директора по ВР родителям о работе кружков, секций, внеурочной деятельности в школе	1 раз в полугодие	Зам. Директора по ВР
Организация помощи при проведении мероприятий	В течение года	Члены РК

Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Члены РК
Проведение опроса по удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе. Мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	Декабрь	Члены РК
Привлечение родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители
Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы	Апрель, май	Классные руководители Родительски й комитет класса
Проведение классных родительских собраний. Формирование родительского актива школы	Сентябрь.	Классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	Сентябрь	Кл. рук-ли
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни	Сентябрь	Кл. рук-ли
Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания , эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Кл. рук-ли
Планирование воспитательной работы с привлечением родителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, посещение их по месту жительства	Ноябрь	Кл. рук-ли
Взаимодействие со специалистами социальных служб для принятия по социальной защите обучающихся.	По запросу	Зам. директора по ВР
Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление информационного уголка по правовому воспитанию	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР

7.4. Работа по профилактике правонарушений

В результате профилактической и координационной работы Совета профилактики и всего педагогического коллектива школы в течение учебного года ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий и не был поставлен на учет в ОДН ОП №2 «Комсомольский».

В школе организована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- проводятся классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ № 120 «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений»,
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;
- ведется работа по профилактике вредных привычек (викторины, акции, соревнования, просмотр видеofilьмов и т.д);.

-проведены классные родительские собрания на которых рассказывалось об ответственности родителей, о телефоне доверия, о тестировании на немедицинское употребления ПАВ несовершеннолетними, о ЗОЖ, о профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Согласно положению «О Совете профилактики» школы, ежемесячно не менее одного раза проводились заседания.

Активно ведется сотрудничество с профилактическими службами города. «Телефон доверия» - выступления директора Мбу-Цэпп «Молодежный Телефон Доверия» Фархутдиновой Л.Н. перед учащимися школы (1.04.2021), выступление специалистов ГАУЗ РНД МЗ РТ «Набережночелнинский наркологический диспансер» перед учащимися Рогожниковой С.В., Мортазиной Г.А. (19.10.2020, 18.03.2021), выступление старшего оперуполномоченного Отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России – Богданова И.И. (26.02.2021, 18.03.2021). В течение года с 1 по 11 класс были проведены беседы инспектора ПДН Бахтигараевой А.А., и ведущих специалистов ОДН ОП №2.

18.03.2021 в рамках всероссийской акции «Сообщи где торгуют смертью» был проведен круглый стол «Есть выбор: выбираем жизнь!» с участием специалистов НЧ НД, УМВД, ПДН. В 2021 году в школе не было обучающихся состоящих на учёте КДН и ЗП, ОДН.

В течение года сформирована база данных по детям, вызывающим беспокойство своим поведением. Таких детей 14. Классные руководители проводили с данными детьми профилактическую работу. Все дети вовлечены во внеурочную деятельность, организована их занятость в летний период.

Итоги на конец учебного года

Категории	Кол- во 2018/2019	Кол- во 2019/2020	Кол-во 2020/2021
Дети, из семей СОП	0	0	0
ВШУ	8	10	6
УВД	3	0	0

Детей, имеющих пропуски занятий без уважительной причины, в школе нет. С детьми, у которых есть проблемы в учёбе, поведении, посещаемости работают классные руководители, администрация. Если беседы не дают должного результата, то учащиеся с родителями приглашаются на Совет по профилактике, педагогический совет, где получают необходимую помощь. Благодаря совместной работе, в школе нет беспризорных и безнадзорных детей.

7.5. Результативность участия учащихся во внешкольных мероприятиях различного уровня

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Результативность участия в городских, республиканских и региональных мероприятиях	
Городского уровня	
Название	Результат
Фестиваль национальных культур и литератур народов края «Многоликие Челны»	Диплом
«Мин татарча сөйләшәм!» шәһәр программасы 1 этап. «Мәдәният һәм сәнгать дөнъясы» бәйгесе	1 место
3 этап. «Туган ягым тарихы» бәйгесе	1 место
4 этап. «Уйнап, жырлап күңел ачык» бәйгесе	1 место

5 этап. «Шигъри моннар» бэйгесе	1, 2 место
6 этап. “Татарча да яхшы бел” бэйгесе	3 место
Конкурс стихотворений «Шигъри тэлгэшлэр»	3 место
Конкурс «Татар малае» (1-4 кл.)	Победитель финала в номинации
Конкурс «Татар малае» (5-8 кл.)	Победитель финала в номинации
Открытый фестиваль-конкурс татарской песни имени С.Садыковой	1 место
Миллимульфест (муниципальной тур)	3 место
Городская программа ««Татарстан хэзинэлэре»»	2 место
Городской онлайн-конкурс чтецов «Язык мой-душа моя, посвященный Международному дню родного языка	2 место
Конкурс сочинений и эссе в рамках республиканского “Парламентского урока-2021” (муниципальный этап)	Призеры
Интеллектуальная игра «Татар теле- туган телем»-«Татарский- мой родной язык»	Диплом 3 степени
Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Призеры (муниципального этапа)
Республиканский конкурс «Ак калфаклы кыз» (муниципальный этап)	Диплом
Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» Номинация: «Художественное чтение».	Диплом 1 степени
Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ». Номинация: «Театральное творчество»	Лауреат 2 степени
V городской конкурс-фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны»	Дипломант 2 стпени
Городской конкурс плакатов, посвященный Дню родного языка	Диплом победителя
Городской конкурс чтецов «Язык твой – жизнь твоя, твои мечты, ты без него уже не ты»	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Серебряные узоры»	2 место
Городской литературный конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и проектов «Нацпроект «Экология – детский взгляд»	2 степень
Городской конкурс социальных плакатов и видеороликов «ЗОЖ – будущее нашей планеты»	3 место
Первенство города Набережные Челны по волейболу среди общеобразовательных школ на «Кубок Мэра – 2020»	1 место
Муниципальный этап 4 Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	2 место
Первенство города Набережные Челны по волейболу среди общеобразовательных школ на «Кубок Мэра – 2021»	1 место
Муниципальный турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига» сезон 2020-2021 г.г. (юноши)	2 место
Конкурс моделей исторической и современной техники «Несокрушимая и легендарная»	1 степень
Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества “Раскраси мир радугой красок”	3 место
Открытый республиканский конкурс творческих семейных проектов “Семейный очаг”	1 место
Республиканские чтения «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	Диплом

	победителя
Всероссийский конкурс художественного слова «Поэтическое приветствие»/ «Шигъри сәлам», в честь 135-летия великого татарского поэта Габдуллы Тукая	Диплом 3 место
Открытый республиканский фестиваль-конкурс национального искусства «Бәхет йолдызы»	Диплом 1 степени
Открытый республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»	1 место
III региональный конкурс мастеров художественного слова «Туган телем - шагыйрьләр теле// Родной язык- язык поэтов»	2 место
II региональная научно – практическая конференция им. Туфана Миннуллина	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Илхам»	Диплом лауреата
Всероссийский творческий конкурс «Каурык каләм». КФУ «Елабужский институт»	Диплом 1 степени
XI Республиканский фестиваль искусства «Танцевальная карусель»	Гран при
IV Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужина Татарстана»	Лауреат 1 степени
Конкурс-выставка композиций и картин из сухофруктов «Отблески жаркого лета»	2 место
Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	3 степень
Республиканский конкурс выставка «Цветочный фейерверк»	Лауреат 1 степени
Финал международного конкурса хореографического искусства «Танцемания»	Лауреаты 2 степени
9 Всероссийский конкурс «Solo Dance Chelny – 2021»	Лауреаты 2 степени

Здесь представлены не все победы в конкурсах, а только малая часть. Классные руководители и учителя предметники участвуют с детьми в различных конкурсах, это и по предмету, и по другим направлениям, которые выходят за рамки предметов. За 2021 учебный год всего результативных 169 мест, что составляет 20% из общего количества детей по школе.

Подводя итоги 2021 года, следует отметить, что проводимая в школе воспитательная работа способствовала:

- повышению уровня воспитанности учащихся;
- усилению контроля за посещаемостью занятий;
- увеличению активности занятий спортом и потребности вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующих формированию сплоченности общешкольного коллектива и украшающих его жизнь;
- повышению эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- росту удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы необходимо:

1.Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Создавать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление.

4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.

6. Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

8. Выводы.

На основании всестороннего анализа работы педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» можно сделать следующие выводы.

Требования, в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определённым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Реализуется универсальное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.

Педагогический коллектив школы по-прежнему представляет собой сильный, сплочённый, дееспособный коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы.

Отчет о самообследовании обеспечивает прозрачность функционирования образовательной организации и ее информационную открытость.